

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 от « 20 » августа 2024 г. _____ Хабибуллин Л.А.	Согласована Заместитель директора по УР « 20 » августа 2024 г. _____ (Л.Н.Сафиуллина)	Утверждена и введена в действие приказ № 126 от « 20 » августа 2024 г. Директор _____ (Шишкова Л.В.)
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности биологии «В мире животных»
для 5-9 классов учителя биологии Хабибуллина Л.А.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курсов внеурочной деятельности «Юный биолог» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»

Новизна программы курса внеурочной деятельности в научно – исследовательской деятельности, овладение обучающимися практическими умениями и навыками.

Цели программы:

- формирование интеллектуального потенциала, творческого мышления, целевых мотивационных установок к саморазвитию и самосовершенствованию;
- организация работы с обучающимися по научно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- создавать условия для научно – исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать интеллектуальные способности обучающихся;
- обеспечивать возможность самостоятельно осуществлять научно – исследовательскую деятельность, ставить научные цели, искать и использовать научную информацию.

Принципы:

Природоспособности – предполагается, что процесс исследовательской деятельности должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с законами природы человека.

Коллективности – предполагает, что воспитание и образование дают юному человеку опыт жизни в обществе поддержки самоопределение воспитанника;

Предполагает формирование личностью осмысленного и ответственного отношения к действительности в ходе научно – исследовательской деятельности.

Научности - предусматривает обеспечение научного познания мира обучающимися.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

Метапредметные результаты:

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные результаты:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и питание, рост, развитие, размножение);
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Различение на таблицах частей клетки, органов цветкового растения, наиболее распространенных растений, грибов;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов, которые проявляют интерес к научно – исследовательской деятельности, экспериментированию. Приобщение детей к научно – исследовательской и проектной деятельности на уровне начального образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и исследовательские способности обучающихся. Основное содержание деятельности кружка способствует развитию у обучающихся потребности к научно – исследовательской деятельности и умения определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, проводить эксперимент, делать выводы.

Отличительные особенности программы – развитие исследовательской деятельности у обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-14 лет.

Методы обучения

1. Исследовательский.
2. Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.
3. Коллективный подход.

Формы и приёмы работы

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.
2. Изучение научной литературы.
3. Наблюдение за природными объектами.
4. Изучение флоры и фауны родного края.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
2.	Виды микроскопов, из чего они состоят.	1	1	
4	Отпечаток пальца.	1		1
5	Почему одни листочки гладкие, а другие пушистые	1	1	
6	Внутреннее строение листьев разных пород деревьев.	1		1
7	Одуванчик, с чем можно сравнить семена	1		1
8	В мире цветковых комнатных растений.	1	1	
9-10	Лекарственные растения. Шиповник, ромашка.	2	1	1
11	Вода.	1	1	
12-13	Три состояния воды.	2		2
14	Сладкая, солёная вода. Сравнение.	1		1
15-16	Клетка. Деятельность клетки. Дрожжи.	2		2
17-18	Инфузория туфелька	2	1	1
19-21	Клетка – бутылка.	3		3
22-23	Тайна пробки.	2	1	1
24-25	Сам себе исследователь. Волос.	2	1	1
26-27	Ногти.	2	1	1
28-29	Кожа.	2	1	1
30-31	Слюна.	2	1	1
32-33	Нити: лён, шерсть, хлопок.	2	1	1
34-35	Мир, в котором я живу. Разнообразие животных.	2	1	1

Ожидаемые результаты реализации программы курсов внеурочной деятельности.

I уровень результатов: II уровень результатов: получение обучающимися практического опыта исследовательской, проектной, научной деятельности.

III уровень результатов: получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности обучающимися. Повышение интереса обучающихся к научной работе.

Ожидаемый результат

1. Прогнозируемые результаты:

- умение работать с микроскопом, с временным препаратом, с постоянным препаратом, знание основного оборудования.

2. Обучающиеся должны знать:

- строение микроскопа;
- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра,
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- об истории развития биологии и места биологии в системе естественно-научных дисциплин;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

3. Обучающиеся должны уметь:

- - ухаживать за комнатными растениями;
 - - давать описание внешнего вида животных и растений; работать с научной литературой;
 - анализировать и обобщать изученный материал;
 - - проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Образовательной программой «Основы исследовательской деятельности» Л.Д. Корякиной. Магнитогорск, 2002.
2. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
3. Методика исследовательского обучения школьников. Пособие для учителя. – Самара: Издательство «Учебная литература».
4. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего?, М.: Астрель, 2010.

5. «Мир Левенгука» 77 опытов с микроскопическими объектами. – изд. «Ювента», М:2012.
6. Н.А. Агаджанян, В.И. Торшин. «Экология человека. Избранные лекции». Москва 1994г.
7. Журнал «Биология в школе» 2000-2004г.
8. Л.И. Губарева. «Экология человека. Практикум человека» Москва 2002г.
9. А.В.Яблокова «Биология и современность» Москва «Просвещение» 1990г.

№ п\п	Название
1.	Педсовет_su - сайт
2.	Детские презентации http://viki.rdf.ru/item/395/download/
3.	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
4.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
5.	Я иду на урок (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
6.	Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : http://planetaznaniy.astrel.ru
7.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
8.	Дмитрий Тарасов < proekt@videouroki.net >
9.	Современный учительский портал: http://easyen.ru